КЗДО КТ №235 КМР

**«Методичний дайджест»**

 Вихователь: Вербова О.А.

**Консультація для педагогів**

**«Патріотичне виховання дітей дошкільного віку»**

*Любіть Україну, як сонце любіть,*

*Як вітер, і трави, і води…*

*В годину щасливу і в радісну мить,*

*Любіть у годину негоди.*

*Любіть Україну у сні й наяву,*

*Вишневу свою Україну,*

*Красу її, вічно живу і нову*

*І мову її солов'їну.*

Кожне нове покоління людей живе і розвивається у певному національному середовищі, життя якого залежить від особливостей державного устрою країни.

Зараз третє тисячоліття, складний суперечливий час, коли у багатьох людей зростає національна самосвідомість, інтерес та повага до національної культури, історії свого народу, мови.

Тому, однією з важливих педагогічних задач, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», є виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля.

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку в цьому навчальному році педагогічні колективи дошкільних навчальних закладів спрямовують свою педагогічну діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатої, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, при цьому слід приділяти увагу патріотичному вихованню у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку.

Патріотичне виховання – одна із складових систем гармонійного розвитку дошкільника. Базисом патріотичного виховання є певна сума знань окреслена державним стандартом дошкільної освіти в Україні. Діюча програма економічної і соціальної розбудови Української держави має блок  завдань спрямованих на розвиток освіти і виховання підростаючого покоління. Одним із пріоритетних проявів цих  завдань є створення певних передумов громадянської поведінки побудованих на засадах моралі. Виокремлюючи із системи освіти  дошкільний вік, науковці розглядають  його як період в якому закладаються  основи патріотичного виховання, формується патріотична самосвідомість, громадянська відповідальність  особистості дитини. Тому, наразі, патріотичне виховання дітей дошкільного віку розглядається як пріоритетний напрямок освітньої діяльності.

    Актуальність питання патріотичного виховання дошкільників обумовлюється тим, що формування громадянської позиції свідомого українця має полягати в активному обстоюванні традиційних для нашого менталітету чеснот: любові до рідної землі, товариськості, розумної достатності, цінності родинного життя, духовного повсякденного буття, уважного ставлення до людей. Саме з раннього дитинства, з перших років життя дитини починається плекання національної свідомості й самосвідомості, прищеплення моральних ідеалів та ціннісних орієнтирів.

**Основними   завданнями   педагогів у роботі з  патріотичного виховання дітей дошкільного віку є:**

- *розширювати уявлення про місце кожної людини в соціальному середовищі, необхідність дотримання морально-етичних норм суспільства;*

*- формувати у дітей позитивний образ Батьківщини та рідної домівки;*

*- виховувати любов і повагу до членів своєї родини, бажання піклуватися про них;*

*- формувати ціннісне ставлення до культури українського на­роду, його історичного минулого, мови, звичаїв, традицій;*

*- виховувати почуття власної гідності*

*як представника  укра­їнського народу;*

*- навчати дотримуватися культури поведінки у щоденній життєдіяльності;*

*- почуття власної гідності як представників свого народу;*

*- толерантне ставлення до представників інших національностей, до ровесників,    батьків, сусідів, інших людей.*

Для цього в ДНЗ повинна бути створена цілісна система всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина-патріота України шляхом ознайомлення дітей з культурою, традиціями та звичаями українського народу; а також формування у них почуття причетності до історії та майбутнього свого краю.

   А також створена  матеріальна та навчальна бази (добір та розробка ігор, конспектів занять, наочності, обладнання тощо), в кожній групі для роботи з дітьми доцільно створити відповідне розвивальне середовище:

- *оформити український куточок національної та народної символіки;*

*- оформити добірку віршів про Україну, Київ, Дніпродзержинськ, рідну природу, Батьківщину;*

*- зібрати бібліотечку українського фольклору: народні прикмети, прислів’я, легенди, загадки, заклички, колисанки, народні ігри, тощо;*

*- підібрати фонотеку українських пісень;*

*- підібрати та узагальнити дидактичні ігри на закріплення знань про рідний край та його природу;*

*- підібрати ілюстрації, плакати, карту України;*

*- доповнити українським національним одягом, рушниками, посудом****.***

Патріотичне почуття за своєю природою – інтегральне, оскільки об’єднує в одне ціле всі сторони розвитку особистості: моральну, трудову, розумову, естетичну, фізичну.

    Воно формується поступово під впливом навколишнього середовища та інших виховних чинників. Бути патріотом – означає любити материнську мову, свій дім, батьків і усіх людей, природу рідного краю, звичаї, шанувати традиції народу, людську працю, прагнути не лише зберігати  духовні скарби народу, а й примножувати їх. Саме ці проблеми і є визначальними у громадянському вихованні дітей дошкільного віку.

 Патріотизм – це, образно кажучи, сплав почуття й думки, осягнення святині - Батьківщини – не тільки розумом, а й передусім серцем…

**Патріотизм починається з любові  до людини.  Патріотизм починається з колиски.***(Василь Сухомлинський)*

     Систематична робота з патріотичного виховання дає змогу педагогам послідовно й системно формувати у дітей уявлен­ня про такі складні для розуміння дитини моральні категорії, як добро, зло, совість, людяністьтощо.

 Ключовими фігурами освітнього процесу є діти,батьки й педагоги.

Всю роботу доцільно спланувати в трьох напрямках**:**

- *робота вихователя;*

*- робота з дітьми;*

*- робота з сім’єю****.***

 Тож, аби домогтися очікуваних результатів, методичний супровід доцільно спрямувати на:

*- підвищення фахової компетентності педагогів;*

*- педагогічну просвіту батьків.*

Роботу з патріотичного виховання дітей планувати відповідно до їхніх вікових особ­ливостей і можливостей. Підвищення фахової компетентності педагогів з питань формуван­ня громадянської компетентності дошкільників передбачає поглиблення теоретичних знань та вдосконалення практичних вмінь і навичок.

**Пе­дагоги мають:**

- *досконало володіти*знаннями, необхідними для реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти;

- *орієнтуватися*навікові та індивідуальні особливості дошкільників;

- *вміло поєднувати*репродуктивну й про­дуктивну діяльність, спонукаючи дітей до творчої;

- *використовувати в роботі*з дітьми сучасні форми роботи, ІКТ-технології;

- *активно  залучати*батьків до участі в освітньому процесі.

**Консультація для вихователів**

**«Особливості патріотичного виховання дошкільнят в сучасних умовах»**

     Однією з головних завдань дошкільних освітніх установ, закладених у програмах навчання і виховання у дитячому садку, незалежно від профілю, є патріотичне виховання дітей.

     Нинішні діти ростуть в епоху, що відрізняється від часу їх батьків: інші цінності, ідеали, правила. Змінилося ставлення людей до Батьківщини. Дійсно, втрачаються поняття обов'язку перед суспільством і Батьківщиною, розмиваються і заперечуються раніше існуючі моральні цінності і орієнтири, порушується зв'язок між поколіннями...

     Пояснити дітям, що в сучасних економічних і політичних умовах, чому вони повинні бути патріотами своєї Батьківщини - складно. Адже в реальному житті їх оточує неприваблива дійсність: фільми, переповнені сценами насильства, де розповідається про безмежну владу кримінальних структур; газети, журнали, рясніють матеріалами схожого змісту; безробіття, пияцтво, наркоманія; безпритульні і жебраки; комп'ютерні ігри, в яких переможець той, хто більш жорстокий і хитріший.

    Однак всі ці труднощі не є причиною припинення патріотичного виховання. Як би не змінювалося суспільство, виховання у дітей любові до своєї країни, свого міста, необхідно показати з кращої сторони.

    Нам, дорослим, необхідно пам'ятати, що якщо ми серйозно  не займаємося вихованням майбутньої особистості з раннього віку, ми не отримаємо нового покоління людей, здатних підняти і прославити Україну.

    Патріота може виховати тільки людина, яка любить свою Батьківщину, визнає і поважає не тільки свої права, але й права інших, роблячи все для того, щоб Батьківщиною можна було пишатися...

    У зв'язку з цим значно зростає роль і відповідальність педагога, який веде цю копітку роботу.

     Виховання моральних почуттів в історії педагогіки завжди приділяють лось велику увагу. Василь Олександрович Сухомлинський вважав, що з малих років важливо, виховуючи почуття, вчити дитину співвідносити власні бажання з інтересами інших. Той, хто в ім'я своїх бажань відкидає в бік закони совісті і справедливості, ніколи не стане справжньою людиною і громадянином.

    Патріотичне почуття не виникає саме по собі. Це результат тривалого цілеспрямованого виховного впливу на людину, з самого раннього віку.

   Почуття Батьківщини пов'язано і з захопленням тим, що малюк бачить перед собою, чому він дивується і що викликає відгук у його душі... І хоча багато вражень ще не зрозумілі йому повністю, але, «пропущені через дитяче серце», вони відіграють величезну роль у становленні особистості патріота.

   Величезне значення для виховання у дітей інтересу і любові до рідного краю має  його найближче оточення. Поступово дитина знайомиться з дитячим садом, рідною вулицею, містом, а потім уже зі своєю країною, її столицею і символами. Тому, починати роботу з патріотичного виховання потрібно зі створення для дітей теплої, затишної атмосфери. Кожен день дитини в дитячому садку повинен бути наповнений радістю, усмішками, добрими друзями, веселими іграми. Адже з виховання почуття прихільності до рідного дитячого саду, рідної вулиці, рідній сім'ї починається формування того фундаменту, на якому буде зростати більш складне утворення - почуття любові до своєї Вітчизни.

**Консультація для педагогів на тему:**

**«Як виховати справжнього патріота України»**

Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності - віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Як синтетична якість, патріотизм охоплює емоційно -моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства.

Патріотичні почуття дітей дошкільного віку засновуються на їх інтересі до найближчого оточення (сім'ї, батьківського дому, рідного міста, села), яке вони бачать щодня, вважають своїм, рідним, нерозривно пов'язаним з ними. Важливе значення для виховання патріотичних почуттів у дошкільників має приклад дорослих, оскільки вони значно раніше переймають певне емоційно-позитивне ставлення, ніж починають засвоювати знання.

Патріотизм як моральна якість має інтегральний зміст. З огляду на це в педагогічній роботі поєднано ознайомлення дітей з явищами суспільного життя, народознавство, засоби мистецтва, практична діяльність дітей (праця, спостереження, ігри, творча діяльність та ін.), національні, державні свята.

**Основними напрямами патріотичного виховання є:**

* *формування уявлень про сім'ю, родину, рід і родовід;*
* *краєзнавство;*
* *ознайомлення з явищами суспільного життя;*
* *формування знань про історію держави, державні символи;*
* *ознайомлення з традиціями і культурою свого народу;*
* *формування знань про людство.*

Для патріотичного виховання важливо правильно визначити віковий етап, на якому стає можливим активне формування у дітей патріотичних почуттів. Найсприятливішим для початку систематичного патріотичного виховання є середній дошкільний вік, коли особливо активізується інтерес дитини до соціального світу, суспільних явищ.

Цілеспрямоване патріотичне виховання повинно поєднувати любов до найближчих людей з формуванням такого ж ставлення і до певних феноменів суспільного буття.

Однак лише ознайомлення із суспільним життям не вирішує завдань патріотичного виховання. Водночас не можна ігнорувати значущості ознайомлення дітей з історією і сучасністю рідної країни, іншими суспільними явищами.

У розділі «Дитина і навколишній світ» програми виховання «Українське дошкілля» окреслено завдання ознайомлення дітей з явищами суспільного життя за напрямами, зміст яких поглиблюється у кожній наступній віковій групі. Вже у молодшій групі діти мають знати назву рідного міста (села), а в середній повинні мати певні уявлення про Батьківщину («Батьківщина - це місце, де людина народилась і живе, де народились і живуть її батьки. Вона така ж рідна для людини, як її батьки, тому й називається Батьківщиною. Наша Батьківщина - Україна»). Діти повинні знати, що люди, які мають спільну батьківщину, - це народ, а ті, що народилися і живуть в Україні - український народ. У народі з роду в рід передаються мова, пісні, повага до старших, любов до дітей і рідного дому. Програма передбачає формування у дітей уявлень про історію рідного міста (села), походження його назви і назв вулиць, географічні та історичні пам'ятки рідного краю.

Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) орієнтує на опанування знань про нашу державу, виховання поваги до державних символів. Старші дошкільники мають знати прапор, гімн, герб України, назву її столиці, інших великих міст, значущі географічні назви (Крим, Карпатські гори, Дніпро), пам'ятні місця (Тарасова гора у Каневі, Хортиця, заповідник Асканія-Нова тощо). Цій меті підпорядковані заняття «Ми живемо в Україні, ми дуже любимо її», «Пам'ятні місця України», «Рідне місто (село)», «Вулиці нашого міста (села)», «Наш герб» та ін.

Діти мають поступово усвідомлювати, що моральний аспект патріотизму полягає і в розвитку національної економіки (це нові робочі місця, заробітна плата працівникам, доходи бюджету, раціональне використання яких робить життя у рідній країні достойним), і в підтримці національного виробника, і в економічній, господарській порядності власників підприємств, і в розвитку меценатства тощо.

Щодо цього педагог може використати приклади з історії і з сучасного життя країни. Доцільним у патріотичному вихованні дітей дошкільного віку є використання творів художньої літератури, в яких ідеться про історію і сьогодення України, життя дітей і дорослих.

До ефективних методів і форм організації патріотичного виховання належать: екскурсії вулицями рідного міста, до історичних пам'яток, визначних місць; розповіді вихователя; бесіди з цікавими людьми; узагальнюючі бесіди; розгляд ілюстративних матеріалів; читання та інсценування творів художньої літератури; запрошення членів родин у дитячий садок; спільні з родинами виховні заходи (День сім'ї, свято бабусь тощо); зустрічі з батьками за межами дошкільного закладу, за місцем роботи та ін. Важливим напрямом патріотичного виховання є прилучення до народознавства - вивчення культури, побуту, звичаїв рідного народу. Дошкільників ознайомлюють з культурними і матеріальними цінностями родини і народу, пояснюють зв'язок людини з минулими і майбутніми поколіннями, виховують розуміння смислу життя, інтерес до родинних і народних традицій.

Значну роль у вихованні дітей відіграють народні традиції - досвід, звичаї, погляди, смаки, норми поведінки, що склалися історично і передаються з покоління в покоління (шанувати старших, піклуватися про дітей, відзначати пам'ятні дати тощо). З традиціями тісно пов'язані народні звичаї - усталені правила поведінки; те, що стало звичним, визнаним, необхідним; форма виявлення народної традиції (як вітатися, як ходити в гості та ін.).

Прилучаючись до народознавства, діти поступово утверджуватимуться у думці, що кожен народ, у тому числі й український, має звичаї, які є спільними для всіх людей. Пізнаючи традиції, народну мудрість, народну творчість (пісні, казки, прислів'я, приказки, ігри, загадки тощо), розширюючи уявлення про народні промисли (вишивка, петриківський розпис, яворівська іграшка), вони поступово отримують більш-менш цілісне уявлення про втілену в художній і предметній творчості своєрідність українського народу. Водночас у дітей розширюються знання про характерні для рідного краю професії людей, про конкретних їх представників. При цьому вихователь повинен не стільки піклуватися про збагачення знань, скільки про їх творче засвоєння, розвиток почуттів дітей. У дошкільному віці вони залюбки беруть участь у народних святах і обрядах, пізнаючи їх зміст, розвиваючи художні здібності, навички колективної взаємодії.

Сучасні концепції національного виховання наголошують на важливості національної спрямованості освіти, її органічної єдності з національною історією і традиціями, на збереженні і збагаченні культури українського народу.

У Концепції дошкільного виховання в Україні зазначено, що провідними засадами діяльності сучасного національного дошкільного закладу мають бути національна психологія, культура та історія, а також загальнолюдські духовні надбання.

Важливим завданням педагогічної науки і практики є забезпечення етнізації - природного входження дітей у духовний світ свого народу, нації як елементу загальнолюдської культури, позбавленого національної обмеженості та егоїзму.

Моральна спрямованість цієї роботи вимагає єдності національного і загальнолюдського у формуванні національної самосвідомості, інтернаціональних почуттів дошкільників. Національне самовизначення особистості (віднесення себе до певної нації, відданість їй, любов та інтерес до всього національного) за такої умови не перероджується в національний егоїзм і негативне ставлення до інших націй, адже людина, яка має високу національну свідомість, поважатиме й інший народ.

**МАЙСТЕР - КЛАС**

**«Патріотичне виховання засобами інтегрованої освітньої діяльності»**

**Підготувала:  вихователь-методист Вербова О. А.**

**МЕТА :**

\**формування у педагогів розуміння актуальності роботи по вихованню морально-патріотичних основ у вихованців дошкільного закладу;*

*\*підвищити рівень теоретичної підготовки педагогів щодо питань патріотичного виховання дошкільників в умовах сьогодення;*

*\*розкрити необхідність посилення патріотичного виховання у ДНЗ;*

*\*удосконалити уміння і навички педагогів щодо організації патріотичного виховання дошкільників;*

*\*розширити та уточнити знання педагогів щодо принципів, методів, приймів і форм роботи з дітьми з основних напрямів патріотичного виховання дітей дошкільного віку;*

*\*розглянути прийоми просвітницької роботи вихователя з батьками з патріотичного виховання.*

*\*сформувати уявлення про багатогранність напрямків педагогічної діяльності з морально-патріотичного виховання;*

**ХІД РОБОТИ :**

Ведуча : читає вірш: М.Чернявський «Рідний край»

У всіх людей одна святиня,

Куди не глянь, де не спитай.

Рідніша їм своя пустиня,

Аніж земний в чужині рай.

Їм красить все їх рідний край.

Нема без кореня рослини,

А нас, людей, без батьківщини.

А що таке Батьківщина? Скажіть,будь ласка, який образ виник у вас? (педагоги по черзі озвучують свої асоціації на дане слово).

У кожного з вас виник свій образ Батьківщини, у декого вони схожі, у декого — ні. Давайте виведемо своє визначення слова «батьківщина», виходячи з ваших образів.

**«Батьківщина»** — вітчизна, країна, у якій людина народилася, це територія з її природою, населенням, особливостями історичного розвитку, мови, культуры, побуту та моралі. У більш вузькому значенні — чиєсь місце народження.

 ***А як ви розумієте термін «патріотизм»? (Відповіді педагогів)***

Шановні педагоги,звернемося до енциклопедії.

**Патріотизм** –моральний та політичний принцип, соціальне почуття, змістом якого є любов до Вітчизни та готовність підчинити її інтересам свої особисті інтереси.

 ***Шановні колеги, чи актуальна в наш час проблема патріотичного виховання?***

- Так, ви маєте рацію, в сучасних умовах патріотичне виховання особливо актуальне. У листі Міністерства освіти і науки України від 27.06.2014 №1/9-341 «Про організацію роботи в дошкільних навчальних закладах у 2014-2015 навчальному році» зазначено: «відповідаючи на вимоги часу, запити суспільства, у контексті духовного розвитку особистості важливо здійснювати виховання в дітях патріотизму і толерантності до людей різних національностей. Це досягається активізацією емоційної сфери дошкільника на основі широкої поінформованості про історію, традиції, культуру рідної країни».

Концепція Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року основним завданням дошкільної освіти визначає (цитата) «…виховання любові до Батьківщини, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв.»

***Чому, на Ваш погляд, формування у дітей патріотичних почуттів слід розпочинати з дошкільного віку?*** (Відповіді педагогів)

 Саме в дошкільному віці діти легко піддаються педагогічному впливу, в них найбільша сила й глибина вражень. Тому все, що засвоєно в цей період – знания, вміння, навички – є особливо міцним. Важливо закласти в сприйнятливу душу дитини людські цінності, зародити інтерес до освоєння рідної культури, історії своєї країни.

***Ви згодні з тією послідовністю роботи з патріотичного виховання, яка представлена?***

*ДОШКІЛЬНИЙ ЗАКЛАД --- РІДНЕ МІСТО --- СІМ`Я --- РІДНА ВУЛИЦЯ --- ПРАВА ТА ОБОВ`ЯЗКИ, КОНСТИТУЦІЯ--- КРАЇНА, ЇЇ СТОЛИЦЯ, СИМВОЛІКА*

 Як Ви правильно помітили йти треба від близького до далекого. Звичайно, дана схема не відображає всієї повноти роботи з патріотичного виховання, що включає виховання в дітей любові до рідної природи, поваги до людей праці, незалежно від їх соціального стану та національної приналежності.

- Базою патріотичного виховання є моральний, естетичний, трудовий, екологічний , розумовий, культурний, історико-краєзнавчий напрямок роботи з дошкільниками. У процесі такого різностороннього виховання зароджуються перші паростки громадянсько-патріотичних почуттів.

 ***Від яких умов залежить пробудження почуття любові до Батьківщини, духовний творчий патріотизм?*** (Відповіді педагогів)

З ваших відповідей можна зробити висновок, що для пробудження почуття любові до Батьківщини необхідно:

- *створити сприятливий психологічний клімат у колективі. Кожен день дитини в дошкільному закладі повинен бути наповнений радістю, посмішками, добрими друзями, веселими іграми.*

*- створити й збагатити предметно-розвивальне та ігрове середовище з урахуванням інтересів та потреб дитини, яке надає можливість їй просуватися в своєму розвитку й самореалізації.*

*- поєднувати різноманітні методи, що забезпечують об`єктивність та точність отриманих даних.*

***Шановні колеги, а які методи та прийоми Ви вважаєте найбільш ефективними в роботі по вихованню патріотичних почуттів?***

(Педагоги: перераховують методи — наочний, словесний, практичний та види діяльності, що до них відносяться; діляться з колегами прийомами в роботі, що допомагають їм успішно реалізовувати даний напрямок роботи в молодшому, середньому, старшому дошкільному віці.)

У роботі можна використовувати різноманітні методи та прийоми, але обов`язково при виборі того чи іншого метода (прийому) необхідно враховувати психологічні особливості дошкільника: емоційне сприйняття оточуючого, образність та конкретність мислення, глибину та загостреність перших почуттів.

***Які ігрові завдання та вправи, Ви використовуєте в своїй роботі?***(Педагоги діляться з колегами найцікавішими знахідками, що допомагають їм здійснювати ігрову діяльність в молодшому, середньому, старшому дошкільному віці.)

 Шановні колеги, я пропоную вам спробувати свої сили в діловій грі. Для цього нам необхідно розділитися на 2 команди.

І так, зараз команди придумають собі назву, яка буде пов`язана з темою нашої зустрічі. Для цього вам дається рівно 1 хвилина. Час пішов.

 Привітаємо один одного і побажаємо успіху!

 Перед початком гри проведемо невелику розминку для команд-учасників.

**Завдання на розминку**.

Ви отримаєте конверти з карточками. Ваша задача відкрити їх, дістати карточки, прочитати текст і керуючись новою редакцією Базового компонента дошкільної освіти, назвати освітню лінію в якій висвітлюється проблема з патріотичного виховання дошкільників.

1. *Освітня лінія «Особистість дитини» – Формувати елементарні уявлення дитини про себе як носія свідомості та самосвідомості, сприйняття себе в контексті відносин з іншими.*

*2. Освітня лінія «Дитина в соціумі» - Формувати уявлення дитини про країну, народи, нації, суспільство, людство. Виховувати готовність сприймати соціальний досвід, робити добрі вчинки.*

*3. Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» – Формувати моральні норми гуманної взаємодії з природним довкіллям. Виховувати любов до природи рідного краю.*

*4. Освітня лінія «Дитина у світі культури» – Залучати до надбань національної культури, формувати ціннісне ставлення до українських мистецьких традицій та творів українських митців. Виховувати інтерес до українського декоративно-прикладного мистецтва.*

*5. Освітня лінія «Гра дитини» – Ознайомлювати з українськими народними іграшками та місцями їх виготовлення. Вчити відповідально ставитися до обов’язків, пов’язаних із роллю в грі.*

*6. Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - Формувати інтерес до довкілля та самої себе. Стимулювати активне сприймання людей та подій, що відбуваються в соціумі.*

*7. Освітня лінія «Мовлення дитини» – Формувати уявлення дітей про українську мову як державну. Вчити вести діалог, використовуючи етикетну українську лексику.*

**Наступне завдання**

Я буду підходити до кожного бажаючого, починаю речення:

«Формуємо патріотизм у дітей через ставлення до…», ви закінчуєте це речення своїм визначенням.

*природи рідного краю,*

*природи рідної країни;*

*рідного дому, рідного краю, дитячого садка, міста;*

*своєї сім’ї, родини, роду і родоводу;*

*людей, які живуть в рідній країні;*

*моральних цінностей;*

*історії держави;*

*державного устрою;*

*до державних символів;*

*традицій і звичаїв свого народу;*

*культури свого народу;*

*любові, поваги до своїх національних особливостей;*

*толерантне ставлення до представників інших національностей, до ровесників, батьків, сусідів, інших людей;*

*гідності по відношенню до себе як представнику свого народу;*

*шанобливого ставлення до людини-трударя та результатів її праці;*

*рідної землі;*

*захисників Вітчизни;*

*загальнонародних свят.*

**Інтелектуальна розминка «Кольорові стрічки до українського віночка»**

Стрічка якого кольору в’яжеться на початку і в кінці віночка? (біла)

Скільки всього стрічок у віночку? (13)

З якого року починали носити віночок дівчатка? (з 3-х років)

Скільки і які квіти вплітали до віночку (12: деревій, мальва, півонія, безсмертник, цвіт вишні, цвіт яблуні, любисток, волошка, ромашка, калина, троянда, барвінок)

Які кольори стрічок у віночку? (білий, малиновий, оранжевий, синій, світло-зелений, жовтий, світло-коричневий, темно-зелений, блакитний, фіолетовий, рожевий)

Як ви гадаєте, що означають ці кольори?

**Вправа «Розшифруй слова» (з картками)**

Мета: Уточнити знання педагогів про те, які риси характеру свідомого патріота і громадянина треба виховувати з дошкільного віку.

відповідальність, мужність, самосвідомість, ініціативність, активність, готовність, повагу, доброзичливість, правосвідомість, дисциплінованість, працьовитість, творчість, турбота, гуманність, толерантність, любов.

**Останне завдання**

Вихователь починає прислів’я, діти їх продовжують. Значення 2–3-х прислів’їв можна обговорити.

*Пташка красна пір’ям, … (а людина — справами).*

*Яка пшениця, … (така й паляниця).*

*Книга вчить, …(як на світі жить).*

*Навчай інших — … (і сам навчишся).*

*Хто хоче збирати — … (мусить добре засівати).*

*Як посієш, … (так і пожнеш).*

*Хліб усьому… (голова).*

*Вік живи — … (вік учись).*

*У доброго хазяїна й соломинка … (не пропаде).*

Саме в дошкільному віці діти легко піддаються педагогічному впливу, в них найбільша сила й глибина вражень. Тому все, що засвоєно в цей період – знання, вміння, навички – є особливо міцним. Важливо закласти в сприйнятливу душу дитини людські цінності, зародити інтерес до освоєння рідної культури, історії своєї країни. Ці знання діти отримують не тільки на заняттях, а і у повсякденному житті, у бесідах, спостереженнях, міні-заняттях, під час співів, в різних художніх творах патріотичного змісту.

**Тренінг: «Особливості патріотичного виховання дошкільників на сучасному етапі»**

**Підготувала:  вихователь-методист Вербова О. А.**

**МЕТА:**

*ϖ активізувати знання педагогів з питань патріотичного виховання дошкільників в умовах сьогодення;*

*ϖ з’ясувати ступінь підготовленості педагогів до реалізації завдань щодо орга­нізації патріотичного виховання до­шкільників;*

*ϖ сприяти підвищенню рівня професійної майстерності педагогів;*

*ϖ спонукати педагогів до творчого самовираження та самовдосконалення.*

*ϖ удосконалити уміння і навички педагогів розширити та уточнити знання  педагогів щодо принципів, методів, приймів і форм роботи з дітьми з осно­вних напрямів патріотичного вихован­ня дітей дошкільного віку;*

*ϖ розглянути прийоми просвітницької роботи вихователя з батьками з патріотичного виховання.*

**ОБЛАДНАННЯ:** фішки: папір, олівці, ручки, ватмани, квіточки, листи з завданнями для кожної  групи, стікери, прислів’я.

**ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ:**

І. Привітання. Повідомлення теми, плану та правил роботи.

**Вихователь - методист** пропонує розглянути правила записує на ватмані з написом «Правила роботи у групі».

Орієнтовний перелік правил:

         *дотримуватися регламенту;*

*керуватися професійною етикою в «гострих» ситуаціях;*

*неухильно виконувати прохання ведучого;*

*кожному висловлювати свою думку з питання, що обговорюється;*

*один говорить — усі слухають, не перебиваючи;*

*усі думки брати до відома;*

*не критикувати думку іншого;*

*виконуючи завдання, максимально проявляти фантазію;*

**Поділ на команди:**Вихователь - методист : Оберіть квітку за кольором (Педагоги обирають собі квітку за кольором (сині і червоні) і діляться на команди)

**Вхідне опитування.**

1.*Чи любите Ви свою країну?*

*А) Так; Б) важко відповісти; В) ні.*

*2.Чи пишаєтесь Ви тим, що є громадяниномУкраїни?*

*А) Так; Б) важко відповісти; В) ні.*

*3.Чи знаєте Ви історію свого рідного міста?*

*А) Так; Б) важко відповісти; В) ні.*

*4.Чи поважаєте Ви українську мову?*

*А) Так; Б) важко відповісти; В) ні.*

*5.Чи спілкуєтесь Ви українською мовою?*

*А) Так; Б) важко відповісти; В) ні.*

*6.Чи потрібна Україні друга державна мова?*

*А) Так; Б) важко відповісти; В) ні.*

*7.Чи вважаєте Ви службу в армії обов’язком громадянина України?*

*А) Так; Б) важко відповісти; В) ні.*

*8.Чи читаєте Ви художню літературу дошкільнятам рідною мовою?*

*А) Так; Б) важко відповісти; В) ні.*

*9.Чи вважаєте Ви себе патріотом України?*

*А) Так; Б) важко відповісти; В) ні.*

*(обговорення результатів*)

**Завдання 1.  “Відомі постаті, пов’язані з українським державотворенням”.**

Що ви знаєте про видатні постаті (державні діячі, митці, науковці, дисиденти та інші), які зробили вагомий внесок в історію України й закарбувалися у пам‘яті всіх поколінь українців?

*(Богдан Хмельницький. Іван Мазепа, Пилип Орлик, ШевченкоТарас Григорович, Франко Іван Якович, Андрій Шептицький, Грушевський Михайло Сергійович, Леся Українка, Винниченко Володимир Кирилович, Довженко Олександр Петрович, Григоренко Петро Григорович, Сухомлинський Василь Олександрович, Гончар ОлесьТерентійович, ЛукяненкоЛевко Григорович, Горська Алла Олександрівна, Чорновіл В’ячеслав Максимович, Стус Василь Семенович, Чміленко Віктор Іванович)*

**Руханка(“енерджайзер”) “Галерея образів”**

Завдання: “увійти в образ”, обіграти його ходою, мімікою, жестами.

Пройдіться так, як начебто Ви:

*- поважний сивочолий гетьман;*

*- молодий і завзятий джура;*

*-гарна засватана дівчина;*

*-найкращий танцюрист гопака;*

*-військовий Збройних сил України;*

*-олімпійський чемпіон з України, який встановив світовий рекорд.*

**Завдання 2.**

**Вправа «Закінчи речення»**

     **Вихователь-методист:** Патріотизм як моральна якість має інтегральний зміст. З огляду на це в педагогічній роботі поєднано ознайомлення дітей з явищами суспільного життя, народознавство, засоби мистецтва, практична діяльність дітей (праця, спостереження, ігри, творча діяльність та ін.), національні, державні свята.

 Якщо розглядати патріотизм через понят­тя «ставлення», можна виділити кілька напрямів формування ставлення**.**

**Вихователь - методист роздає аркуші на яких написано (1хв.)**

«Формуємо патріотизм у дітей через ставлення до…», ви закінчуєте це речення своїм визначенням.

* *природи рідного краю;*
* *природи рідної країни;*
* *рідного дому, рідного краю, дитячого садка, міста;*
* *своєї сім’ї, родини, роду і родоводу;*
* *людей, які живуть в рідній країні;*
* *моральних цінностей;*
* *історії держави;*
* *державного устрою;*
* *до державних символів;*
* *традицій і зви­чаїв свого народу;*
* *культури свого народу;*
* *любові, поваги до своїх національних особливостей;*
* *толерантне ставлення до представників інших національностей, до ровесників, батьків, сусідів, інших людей;*
* *гідності по відношенню до себе як представнику свого народу;*
* *шанобливого ставлення до людини-трударя та результатів її праці;*
* *рідної землі;*
* *захисників Вітчизни;*
* *загальнонародних свят.*
* *( В кінці все здають методисту)*

  **Вправа “Знайомтесь, мій рідний край! Запрошую на гостини!”**

Завдання: запропонуйте/розробіть екскурсійний маршрут/екскурсію, що знайомить з традиціями нашого містаКривий Ріг; визначте перелік місць та екскурсійних маршрутів, які Ви порекомендували б відвідати у нашому місті.

(Перегляд презентації “Мій Кривий Ріг ”)

 **Завдання 3.**

**Вправа «Мудра торбинка – для вихователів родзинка»**

     **Мета:**Формувати вміння вихователів доносити народну мудрістьдо дітей в доступній і цікавій формі.

 **Види завдань:**

**Для першої команди**

1.Склади з частин прислів’я чи приказку.

2.Поясни дитині прислів’я за допомогою використання цікавої форми, методу, прийому.

3.Розіграйте прислів’я чи приказку за допомогою пантоміми.

**Для другої команди**

1.Продовжи прислів’я.

2.Розплутайте павутинку і звільніть прислів’я чи приказку.

(Від кривого дерева, й тінь крива; І найменший волостінь кидає)

3.Розіграйте прислів’я чи приказку за допомогою пантоміми.

 *Батьківщина — мати, умій за неї постояти.*

*Без Батьківщини немає людини.*

*Без калини немає України.*

*Бережи Вітчизну, як око, і вона тебе завжди берегтиме.*

*Вкраїна – мати, за неї треба головою стояти.*

*Всюди добре, а дома найліпше.*

*Всюди на світі добре, а вдома найкраще.*

*Всяка пташка своє гніздо знає.*

*Грудка рідної землі дорожча за золото.*

*Людина без Вітчизни як соловей без пісні.*

**Завдання 4.**

**Анкета “Що для тебе патріотизм?”**

Патріотизм – це …

-відмова від еміграції;

-дотримання законів;

-рідна мова;

-вишиванка на свята;

-активна участь у виборах.

( інша відповідь)

“Обери лише одну відповідь”

(обговорення результатів)

**Завдання 6.   (доповнення портретів)**

Спробуйте скласти словесний портрет патріота і анти патріота. Якими рисами ви наділите цих людей?

**Завдання 7. Вправа «Сплетемо віночки з художнього слова»**

**Мета:**Розширитизнання педагогів прохудожні твори патріотичного спрямування, які використовуються в національно-патріотичному вихованні дошкільників  4-го, 5-го і 6-го років життя.

( Педагоги діляться на дві команди. Кожній команді роздаються квіточки, за допомогою яких вони плетуть віночок із квіточок, називаючи по черзі художній твір. Термін (6 хв.). Чия команда сплете більший вінок за цей час.

 **Завдання 8.**

**Вправа «Піца»(**роздаються площинні зображення піци і на кожному шматочку треба написати вид роботи з батьками)

Вихователь – методист:  Які види роботи з батьками ви пропонуєте проводити в яслах-садку з огляду на патріотичне виховання

Варіанти відповідей:

*Педагогічний лекторій, День відчинених дверей, батьківські збори, консультації батькам, вечори питань і відповідей, збори – концерти, свята, розваги,зустрічі за «круглим столом», сімейна скринька ( досвід сімей з позитивним досвідом родинного виховання) народна світлиця ( спільне святкування народних свят), аукціон педагогічних ідей ( обмін досвідом родинного виховання), дні довіри( у вибрані дні  батьки – лікарі, юристи  проводять консультації), збори – тренінги, практикуми, діалоги, скринька довіри, Клуб дідусів і бабусь, наочно – демонстраційний вид( буклетниця), спільні виставки, спільні змагання, День самоврядування, сайт, групи батьків у «Вайбері».*

**Підведення підсумків.**

 **Вправа «Валіза – кошик – м’ясорубка»**

  **Мета:** Підведення підсумків кожним учасником.

 **Вихователь методист:** Наш тренінг підходить до кінця. Я пропоную висловити вам свої враження від неї на стікерах та наклеїти на ватман, де намальовано валізу, кошик та м’ясорубку.

На  квіточці написати той найважливіший момент, який кожен з вас особисто виніс із тренінгу, який він бажає забрати із собою та використовувати у своїй діяльності. Свою відповідь розмістіть, будь ласка, на «валізі».

Те, що виявилось цікавим для вас, але поки що ви не готові застосовувати його в своїй роботі, тобто це те, що необхідно доопрацювати, домислити, «докрутити».  Наклейте квіточку на зображення «м’ясорубки».

Те, що було не потрібним, не цікавим, те, що ви не використовуватиме напишіть на квіточці і  наклейте на зображення «кошик для сміття».

**Консультація для педагогів на тему:**

**«Як виховати справжнього патріота України»**

Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності - віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Як синтетична якість, патріотизм охоплює емоційно -моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства.

Патріотичні почуття дітей дошкільного віку засновуються на їх інтересі до найближчого оточення (сім'ї, батьківського дому, рідного міста, села), яке вони бачать щодня, вважають своїм, рідним, нерозривно пов'язаним з ними. Важливе значення для виховання патріотичних почуттів у дошкільників має приклад дорослих, оскільки вони значно раніше переймають певне емоційно-позитивне ставлення, ніж починають засвоювати знання.

Патріотизм як моральна якість має інтегральний зміст. З огляду на це в педагогічній роботі поєднано ознайомлення дітей з явищами суспільного життя, народознавство, засоби мистецтва, практична діяльність дітей (праця, спостереження, ігри, творча діяльність та ін.), національні, державні свята.

**Основними напрямами патріотичного виховання є:**

* *формування уявлень про сім'ю, родину, рід і родовід;*
* *краєзнавство;*
* *ознайомлення з явищами суспільного життя;*
* *формування знань про історію держави, державні символи;*
* *ознайомлення з традиціями і культурою свого народу;*
* *формування знань про людство.*

Для патріотичного виховання важливо правильно визначити віковий етап, на якому стає можливим активне формування у дітей патріотичних почуттів. Найсприятливішим для початку систематичного патріотичного виховання є середній дошкільний вік, коли особливо активізується інтерес дитини до соціального світу, суспільних явищ.

Цілеспрямоване патріотичне виховання повинно поєднувати любов до найближчих людей з формуванням такого ж ставлення і до певних феноменів суспільного буття.

Однак лише ознайомлення із суспільним життям не вирішує завдань патріотичного виховання. Водночас не можна ігнорувати значущості ознайомлення дітей з історією і сучасністю рідної країни, іншими суспільними явищами.

У розділі «Дитина і навколишній світ» програми виховання «Українське дошкілля» окреслено завдання ознайомлення дітей з явищами суспільного життя за напрямами, зміст яких поглиблюється у кожній наступній віковій групі. Вже у молодшій групі діти мають знати назву рідного міста (села), а в середній повинні мати певні уявлення про Батьківщину («Батьківщина - це місце, де людина народилась і живе, де народились і живуть її батьки. Вона така ж рідна для людини, як її батьки, тому й називається Батьківщиною. Наша Батьківщина - Україна»). Діти повинні знати, що люди, які мають спільну батьківщину, - це народ, а ті, що народилися і живуть в Україні - український народ. У народі з роду в рід передаються мова, пісні, повага до старших, любов до дітей і рідного дому. Програма передбачає формування у дітей уявлень про історію рідного міста (села), походження його назви і назв вулиць, географічні та історичні пам'ятки рідного краю.

Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) орієнтує на опанування знань про нашу державу, виховання поваги до державних символів. Старші дошкільники мають знати прапор, гімн, герб України, назву її столиці, інших великих міст, значущі географічні назви (Крим, Карпатські гори, Дніпро), пам'ятні місця (Тарасова гора у Каневі, Хортиця, заповідник Асканія-Нова тощо). Цій меті підпорядковані заняття «Ми живемо в Україні, ми дуже любимо її», «Пам'ятні місця України», «Рідне місто (село)», «Вулиці нашого міста (села)», «Наш герб» та ін.

Діти мають поступово усвідомлювати, що моральний аспект патріотизму полягає і в розвитку національної економіки (це нові робочі місця, заробітна плата працівникам, доходи бюджету, раціональне використання яких робить життя у рідній країні достойним), і в підтримці національного виробника, і в економічній, господарській порядності власників підприємств, і в розвитку меценатства тощо.

Щодо цього педагог може використати приклади з історії і з сучасного життя країни. Доцільним у патріотичному вихованні дітей дошкільного віку є використання творів художньої літератури, в яких ідеться про історію і сьогодення України, життя дітей і дорослих.

До ефективних методів і форм організації патріотичного виховання належать: екскурсії вулицями рідного міста, до історичних пам'яток, визначних місць; розповіді вихователя; бесіди з цікавими людьми; узагальнюючі бесіди; розгляд ілюстративних матеріалів; читання та інсценування творів художньої літератури; запрошення членів родин у дитячий садок; спільні з родинами виховні заходи (День сім'ї, свято бабусь тощо); зустрічі з батьками за межами дошкільного закладу, за місцем роботи та ін. Важливим напрямом патріотичного виховання є прилучення до народознавства - вивчення культури, побуту, звичаїв рідного народу. Дошкільників ознайомлюють з культурними і матеріальними цінностями родини і народу, пояснюють зв'язок людини з минулими і майбутніми поколіннями, виховують розуміння смислу життя, інтерес до родинних і народних традицій.

Значну роль у вихованні дітей відіграють народні традиції - досвід, звичаї, погляди, смаки, норми поведінки, що склалися історично і передаються з покоління в покоління (шанувати старших, піклуватися про дітей, відзначати пам'ятні дати тощо). З традиціями тісно пов'язані народні звичаї - усталені правила поведінки; те, що стало звичним, визнаним, необхідним; форма виявлення народної традиції (як вітатися, як ходити в гості та ін.).

Прилучаючись до народознавства, діти поступово утверджуватимуться у думці, що кожен народ, у тому числі й український, має звичаї, які є спільними для всіх людей. Пізнаючи традиції, народну мудрість, народну творчість (пісні, казки, прислів'я, приказки, ігри, загадки тощо), розширюючи уявлення про народні промисли (вишивка, петриківський розпис, яворівська іграшка), вони поступово отримують більш-менш цілісне уявлення про втілену в художній і предметній творчості своєрідність українського народу. Водночас у дітей розширюються знання про характерні для рідного краю професії людей, про конкретних їх представників. При цьому вихователь повинен не стільки піклуватися про збагачення знань, скільки про їх творче засвоєння, розвиток почуттів дітей. У дошкільному віці вони залюбки беруть участь у народних святах і обрядах, пізнаючи їх зміст, розвиваючи художні здібності, навички колективної взаємодії.

Сучасні концепції національного виховання наголошують на важливості національної спрямованості освіти, її органічної єдності з національною історією і традиціями, на збереженні і збагаченні культури українського народу.

У Концепції дошкільного виховання в Україні зазначено, що провідними засадами діяльності сучасного національного дошкільного закладу мають бути національна психологія, культура та історія, а також загальнолюдські духовні надбання.

Важливим завданням педагогічної науки і практики є забезпечення етнізації - природного входження дітей у духовний світ свого народу, нації як елементу загальнолюдської культури, позбавленого національної обмеженості та егоїзму.

Моральна спрямованість цієї роботи вимагає єдності національного і загальнолюдського у формуванні національної самосвідомості, інтернаціональних почуттів дошкільників. Національне самовизначення особистості (віднесення себе до певної нації, відданість їй, любов та інтерес до всього національного) за такої умови не перероджується в національний егоїзм і негативне ставлення до інших націй, адже людина, яка має високу національну свідомість, поважатиме й інший народ.